

Mesdames, Messieurs les parents des élèves du lycée Jean Moulin,

Je vous remercie de prendre connaissance des informations ci-dessous.

Bonne lecture.

Calendrier prévisionnel.

Dates	Repères (susceptibles de compléments)
Lundi 4 mai de 10h à 12h	Devoir commun HG - 1ères tronc commun
Du lundi 04 au mardi 12 mai	BTS Tourisme 2ème année - CCF langues et GIT et EF4
Du lundi 4 mai au vendredi 3 juillet	BTS 1ère année - Stage ERASMUS
Du lundi 4 mai au dimanche 28 juin	BTS 1ère année - Stage non ERASMUS
Entre avril et mai	Conseil de classe BTS Tourisme 2ème année
Mardi 5 mai	1ères - Oraux Epreuve de mobilité Espagnol
Mercredi 06 mai de 9h à 11h	Bac blanc 1ères - écrit mathématiques
Les lundi 18, mardi 19 et jeudi 21 mai	Oraux Sciences de gestion - 1ST1
Du 18 au 20 mai	Epreuves écrites BTS Tourisme
Mercredi 20 mai de 14h à 17h	Epreuve BIA
Vendredi 22 mai	Bac Tles - oraux option EPS Athlétisme
Les vendredi 22 et mardi 26 mai	Oraux Sciences de gestion - 1ST2
Les vendredi 22 et mardi 26 mai	BTS Tourisme - Jurys Langues
Lundi 25 mai	Arrêt notes 2ème semestre - 2des
Mardi 26 mai	Arrêt notes 2ème semestre - 1ères
Du jeudi 26 mai au Mardi 2 juin	Restitution des manuels (calendrier à venir)
Fin mai	Bac Tles - Fin évaluations SELO
Fin mai	Commission spécialités STMG
Du mercredi 26 mai au vendredi 5 juin	Conseils de classes 2des puis 1ère
Début juin	Bac Tles - Date limite remise questions Grand oral
Début juin	Envoi dossiers réinscriptions aux futures 1ères
Mardi 2 juin	Bac Tles - Epreuve NSI
Du mardi 2 au mercredi 3 juin	Tles - Oraux CAV
Du mardi 2 au vendredi 5 juin	Bac Tles - Epreuves ECE Physique-Chimie/SVT
Du mardi 2 au vendredi 5 juin	Bac Tles - Oraux Théâtre
Mercredi 3 juin	Arrêt des notes 2ème semestre - Terminales
Mercredi 3 juin de 14h à 18h	Bac Tles - Bachibac épreuve écrite Langue et littérature espagnoles
Vendredi 5 juin de 13h à 18h	Bac Tles - Bachibac épreuve écrite Histoire et Géographie
Le jeudi 4 juin	Rattrapage - Bac Tles - Epreuves ECE Physique/Chimie/SVT
Jeudi 4 et vendredi 5 juin	BTS Tourisme - Jurys GIT & EF4
Du vendredi 5 au mercredi 10 juin	Bac Tles - Oraux EDS LLCE Anglais et Espagnol
Du lundi 8 au mardi 9 juin	BTS Tourisme - Jurys GRCT
Du lundi 8 au mercredi 10 juin	Conseils de classes Terminales
Jeudi 11 juin - 8h à 12h ou 13h20 pour les 1/3 temps	Epreuve Bac 1ères - Français écrit
Vendredi 12 juin - 8h à 10h ou 10h40 pour les 1/3 temps	Epreuve Bac 1ères - Mathématiques écrit
Vendredi 12 juin	Bac Tles - Oraux Bachibac LL
Du lundi 15 au vendredi 26 juin	Stages 2des
Lundi 15 juin - 8h/12h	Bac Tles - Epreuve de Philosophie
Mardi 16 juin - de 8h à 11h30 ou 12h	Bac Tles - Epreuve : BCG : Spécialité / BTN : Management
Mercredi 17 juin - de 8h à 11h30 ou 12h	Bac Tles - Epreuve : BCG : Spécialité / BTN : Droit et économie

Dates	Repères (susceptibles de compléments)
Mi-juin	Inscriptions des futures 1ères
Mi-juin	Envoi dossiers réinscriptions aux futures Terminales
Mi-juin	Inscriptions des futures Terminales
Du lundi 22 juin au vendredi 26 juin	Bac Tles - Grand Oral
Du vendredi 26 juin au vendredi 3 juillet	Épreuves Bac 1ères - Oraux Français
Mardi 7 juillet	Résultats du baccalauréat Terminales 1er groupe
Du mercredi 8 a-midi (uniquement STMG) au jeudi 9 juillet	Tles - Oraux 2nd groupe
Vendredi 10 juillet	Tles - Résultats baccalauréat 2nd groupe
Vendredi 10 juillet	1ères - Publication résultats épreuves anticipées

Niveau des Terminales

Parcoursup.

Les premières affectations PARCOURSUP seront disponibles à partir du 2 juin. C'est le début d'une période stressante et il convient de ne pas se « précipiter » en cas de doute. Les professeurs principaux sont là pour vous aiguiller et vous conseiller.

L'équipe de direction, comme les services du CIO pourront également vous rencontrer et vous aider. Il y aura « une pause » dans la mise à jour des données pendant les épreuves écrites du BAC pour permettre aux élèves de se focaliser sur celles-ci.

Niveau des Premières

Nous envisageons, la mise en place, pour toutes les classes de première, de séquences spécifiques de préparation aux deux épreuves anticipées (mathématique et français). Rien n'est encore figé. Nous échangeons avec les équipes concernées et étudions la faisabilité.

Cela pourrait se tenir sur la semaine du 1^{er} juin.

Nous communiquerons sur les modalités concrètes après les vacances.

Niveau des SECONDES

Phase définitive d'orientation.

Les conseils de seconde se dérouleront du 26 au 29 mai. Nous y étudierons vos vœux définitifs d'orientations (1G, 1Techno, voie professionnelle si demande de réorientation). Le serveur permettant cette saisie sera ouvert du 4 au 22 mai.

En parallèle de vos demandes relatives à l'ORIENTATION, vous recevrez, à la rentrée, un document papier qui vous permettra de formuler vos vœux d'AFFECTATION pour l'année 2026.

Concrètement, pour la phase d'orientation, vous demandez des « grandes voies » et pour la phase d'affectation, vous ciblez **précisément**, l'établissement et la formation demandée.

Exemples :

Orientation demandée	Affectation demandée :
1ere Générale	Lycée Jean Moulin – Pézenas
1ere Technologique	1 STMG - Lycée Jean Moulin – Pézenas
1ere Technologique	1STL – Lycée Loubatière – AGDE
Seconde Professionnelle	2de Pro SAPAT, Lycée Charles Alliès – Pezenas
Seconde Professionnelle	2de Pro MRC, Lycée Jean Mermoz – Beziers.



Les demandes d'affectations devront être en adéquation avec les décisions d'orientations du conseil de classe.

Ainsi, si un avis négatif est formulé en conseil pour la voie générale, les vœux d'affectations sur une 1G ne pourront pas être validés sur les outils numériques du rectorat.

En cas de désaccord, des échanges devront avoir lieu avec le professeur principal et si nécessaire, avec le chef d'établissement. Si le désaccord persiste, vous pourrez mettre en place une procédure d'appel.

Seconde – Stage de fin d'année.

À ce jour, nous avons signé 173 conventions, soit environ 42 % des élèves du niveau seconde.

Ces stages en entreprise sont obligatoires et plus les recherches seront tardives, moins les possibilités de stages seront pertinentes.

Pour rappel, les sites suivants devraient vous aider dans la recherche d'un terrain de stage

=> [1eleve1stage](#)

=> [ID stage, la Région](#)

Dossiers en cours

Travaux de restauration

Les travaux qui devaient commencer l'an dernier ont été repoussés d'un an. Ils vont commencer pendant ces vacances d'avril.

Ils vont perturber progressivement et de manière durable (fin prévue février 2027) à la fois l'accès à la restauration et la production.

Nous aurons l'occasion de revenir sur tout cela avant la fin d'année.

Pour résumer (rapidement).

- Démolition et rénovation complète de l'outil de production (à partir de juillet 2026) => Plus aucune fabrication sur place et livraison des repas, tous les jours, par une cuisine centrale départementale.
- Démolition et rénovation de la rampe d'accès à la DP et des sanitaires (avril 2026 => aout 2026)
- Réaménagement du self avec la mise en place de salad' bar

Dès la reprise en mai, le circuit traditionnel d'accès à la DP sera modifié. Il y aura une entrée différente et des croisements de flux qui perturberont la fluidité des passages.



Concrètement, l'accès matérialisé par les cercles rouges sera condamné. Les élèves devront passer entre l'actuel foyer et la pinède. Sur cette zone, un AED sera présent pour pouvoir faire attendre les élèves et les envoyer par groupe de 20 à 25, à la restauration. Cette gestion nous permettra d'éviter au maximum les croisements de flux dans les locaux.

Pause numérique – Modification du règlement intérieur

Les travaux et échanges sont en cours à ce sujet, vous avez pu être destinataire d'une enquête en ligne. Vous pouvez y répondre, si cela n'est pas déjà fait jusqu'au mercredi 22 avril inclus via le lien suivant : <https://form.jotform.com/260924044395055>

Nous serons en mesure de proposer une nouvelle version du RI courant mai-juin pour validation en CA avant la fin de l'année.

Dossiers validés

Projet établissement (voir Annexe 1)

Le projet d'établissement a été présenté et validé lors du CA du lundi 13 avril. Ce document est donc à présent officiel et orientera les actions et projets du lycée pendant les cinq prochaines années. Je tenais à remercier, ici, votre contribution à la fois pour votre engagement sur l'autoévaluation du lycée l'an dernier, et cette année, pour les propositions que vous avez pu formuler via l'enquête en ligne.

Ce projet de l'établissement est le fruit d'un travail collaboratif où tous les partenaires ont pu s'exprimer.

Il est donc pleinement légitime.

Plan pluriannuel d'éducation à l'orientation (voir Annexe 2)

« Le Plan pluriannuel d'éducation à l'Orientation (PPO) est un document stratégique élaboré dans tous les établissements scolaires, collèges et lycées, sous la responsabilité du chef d'établissement.

Il a été également présenté et validé à ce même conseil d'administration.

Fin d'année

Le lycée fermera ses portes le mardi 9 juin, après les cours.

Le mercredi sera consacré à l'organisation des salles pour les épreuves du BAC qui débuteront le jeudi 11 et qui se termineront le 10 juillet pour le second groupe.

L'internat recevra ses derniers élèves pour la nuit du 16 au 17 juin.

Je vous remercie pour votre confiance et pour votre soutien.

L'équipe de direction

Jean-Baptiste Blanc & Pascal Hardy

ANNEXE 1



Financé par
l'Union européenne



PROJET D'ETABLISSEMENT

2026 - 2031



Lycée Jean Moulin PEZENAS

PROJET D'ETABLISSEMENT DU LYCEE JEAN MOULIN 2026 - 2031

Validé lors du CA du 13/04/2026

Tout en s'inscrivant dans la politique éducative nationale et académique, le projet d'établissement est l'expression de l'autonomie de l'établissement public local d'enseignement (EPLE) dans son pilotage pédagogique et éducatif.

Le projet d'établissement est adopté par le conseil d'administration pour une durée de 3 à 5 ans. Ses résultats doivent être régulièrement évalués et ses actions réajustées en lien avec l'évaluation de l'établissement.

La rédaction de ce projet fait suite à la phase d'autoévaluation qui s'est déroulée durant l'année scolaire 2024-2025.

I. TABLE DES MATIÈRES

II.	Le contexte du lycée	- 4 -
A.	Le cadre – Cité scolaire	- 4 -
B.	Situation géographique.....	- 4 -
C.	Contexte économique et social.....	- 4 -
D.	Démographie.....	- 6 -
III.	Le lycée	- 7 -
A.	Les élèves.....	- 7 -
B.	Les personnels.	- 9 -
C.	Les parents.....	- 9 -
D.	Les partenaires.....	- 10 -
E.	Les enseignements	- 10 -
IV.	Ses ressources financières.....	- 11 -
V.	Résultats	- 12 -
A.	Examens.....	- 12 -
B.	Fluidité des parcours en fin de seconde.....	- 13 -
C.	PARCOURSUP	- 13 -
VI.	Les instances lycéennes.....	- 15 -
VII.	Le projet du lycée pour les années à venir.....	- 16 -

II. LE CONTEXTE DU LYCEE

A. Le cadre – Cité scolaire

Le lycée Jean Moulin fait partie d'une cité scolaire mixte à compétence départementale. Il y a deux entités administratives différentes dirigées par deux chefs d'établissements. Une problématique d'espaces et de compétences partagées (ou non) est présente et est sujette, quelquefois, à des tensions. L'autorité académique a été informée à plusieurs reprises à ce sujet (Chefs d'Établissements précédents et par le chef d'établissement actuel).

Cela reste, néanmoins, un élément central dans notre fonctionnement au quotidien.

B. Situation géographique.

Pézenas comptait 7604 habitants en 2024 et est situé au cœur du département de l'Hérault, à mi-chemin entre les stations balnéaires et des premiers contreforts du Massif central.

Le cœur de la ville est une cité historique classée d'une grande richesse patrimoniale et culturelle. Sa renommée est importante et l'on compte parmi ses illustres habitants, des célébrités : Molière y a séjourné et plus récemment, Bobby Lapointe.

Nos élèves profitent pleinement de ce lieu de culture à travers l'accès au théâtre, au cinéma et à de nombreux festivals.

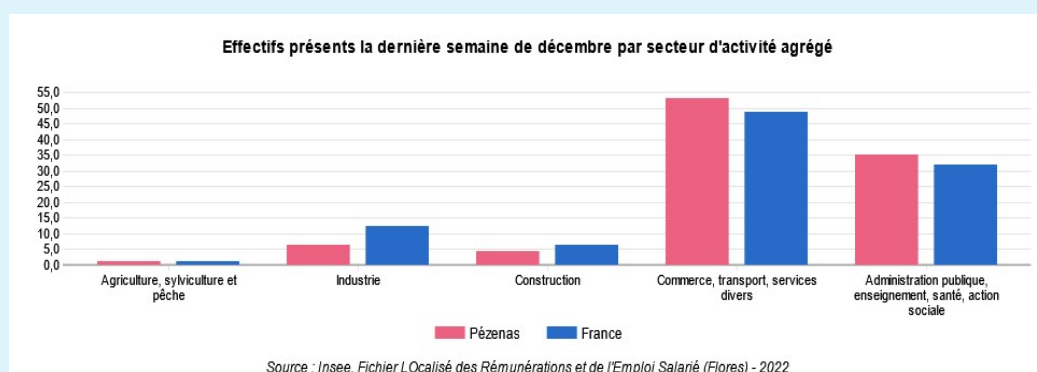
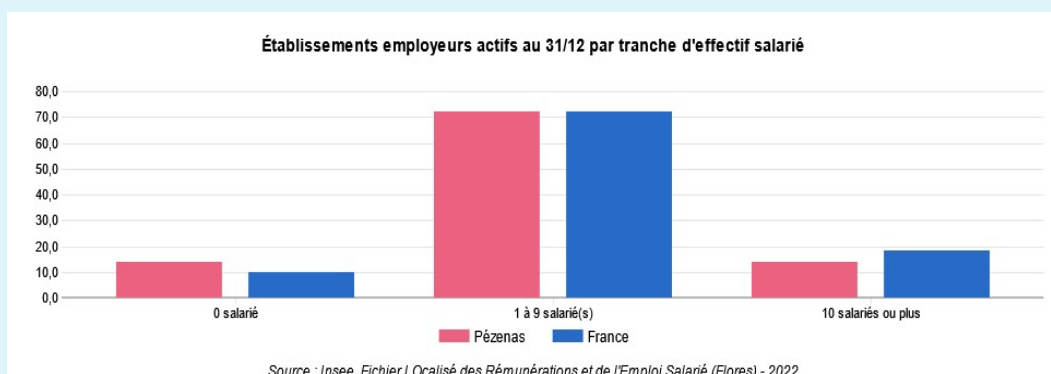
Le territoire aux alentours de Pézenas reste quasi exclusivement rural et tourné vers la viticulture.

C. Contexte économique et social.

Le taux de chômage de Pézenas, bien qu'en baisse constante depuis 2010, reste supérieur de 6.6 points à la moyenne nationale. La commune est engagée, depuis l'an dernier, dans le dispositif "territoire zéro chômeur de longue durée"

Indicateurs	2010	2015	2021	France
Taux d'activité des 15 à 64 ans (%)	69,2	70,4	69,3	74,7
Taux de chômage des 15 à 64 ans	21,6	24,1	18,7	12,1

Les établissements employeurs sont, pour l'immense majorité, des structures à effectifs réduits (72.3 % avec 1 à 9 employés) et essentiellement dans les services et administrations publiques.



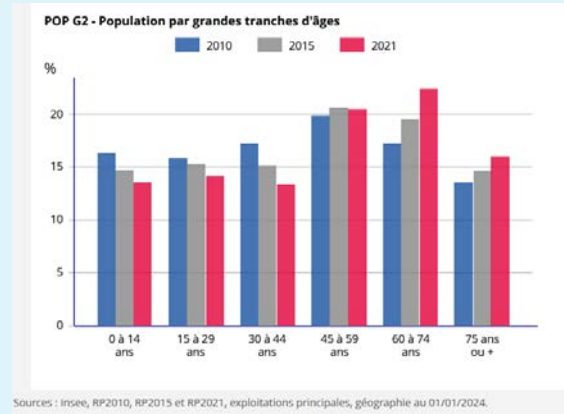
Les débouchés restent très ciblés et offrent, finalement, peu de perspectives pour nos élèves de notre série générale, davantage pour ceux de notre série technologique.

La mobilité de nos étudiants reste une problématique importante. Il est quelquefois difficile de les inciter à ouvrir les perspectives, aussi bien en fin de seconde que sur les possibilités offertes via PARCOURSUP.

Nous tenions également à préciser l'engagement très fort de la municipalité dans le pôle jeunesse et éducation. Le partenariat en place est très riche et nos élèves du lycée bénéficient d'un nombre important d'actions et de dispositifs.

D. Démographie.

La population de Pézenas est « vieillissante » et en baisse depuis 2006.

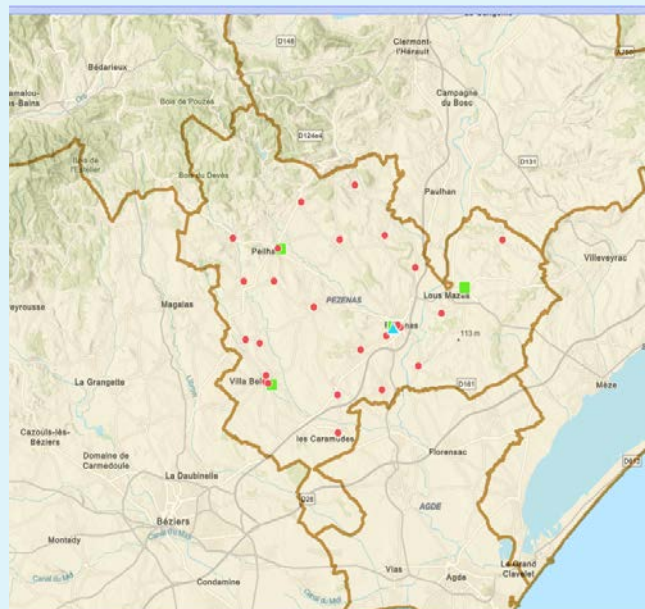
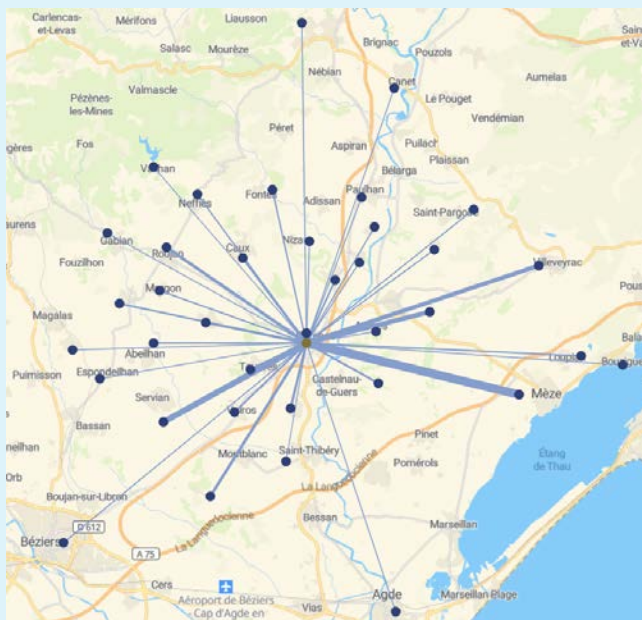


Le prix de l'immobilier étant élevé sur Pézenas, nous constatons une attractivité relative des communes aux alentours. Des constructions neuves sont en projet ou en cours.

III. LE LYCEE

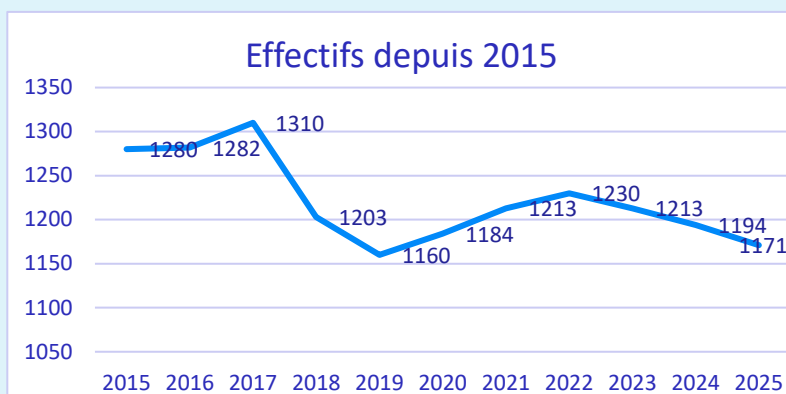
A. Les élèves.

Le lycée fait partie d'un Réseau pédagogique qui regroupe 32 écoles, 5 collèges et 3 lycées, mais sa zone de recrutement va bien au-delà de ce périmètre



Les effectifs du lycée sont stables depuis 2019

Cela peut s'expliquer, par la richesse de la carte des formations du lycée : Sections Euro, Bachibac, SPE "rares" et de nombreuses options. La présence d'un internat est également un facteur facilitateur.



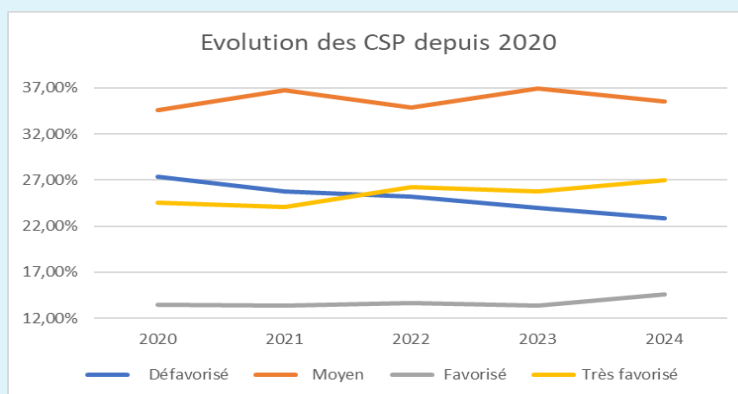
Sur le plan de l'Indice de Position Sociale (il permet d'appréhender le statut social des élèves à partir des professions et catégories sociales (PCS) de leurs parents), le secteur de Pézenas est légèrement inférieur au taux moyen du département (-2.2 points), mais largement au-dessus de l'index médian qui est de 100.

Projet Etablissement - 2026-2031

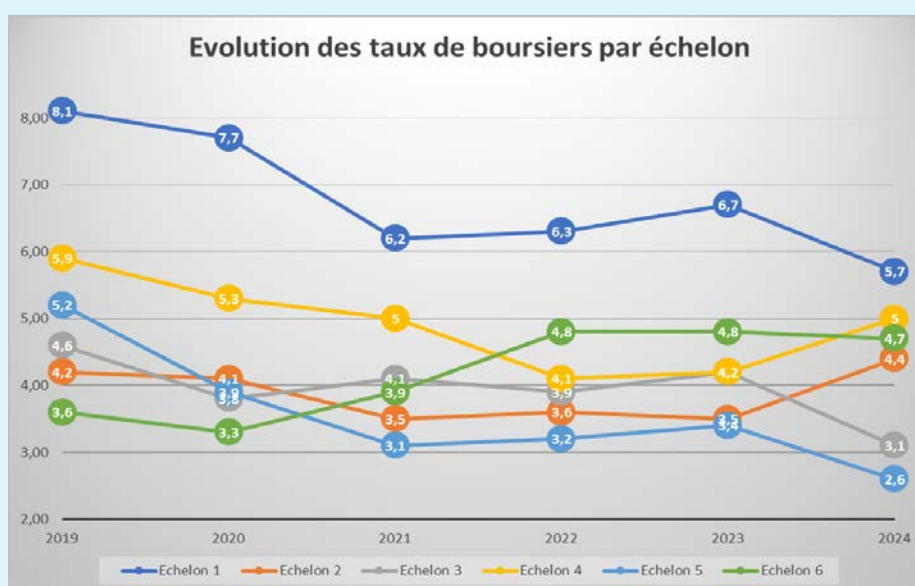
Département	HERAULT	
Secteur	public	
Type de lycée	LEGT	
Étiquettes de lignes		
Moyenne de IPS voie GT		
BEDARIEUX		107,8
BEZIERS		98,3
CLERMONT L HERAULT		113,1
MONTPELLIER		119,32
PEZENAS		112,7
SETE		116,4
Total général		114,49

L'évolution des CSP depuis 2020 montre également une tendance significative :

- Une augmentation significative du pourcentage d'élèves issus des catégories très favorisées et favorisées
- Une baisse sensible des CSP défavorisées et moyennes.



- Le pourcentage de boursiers suit, naturellement, cette tendance. Cela est corroboré par la baisse continue du taux de boursier de 2019 à 2022. Par contre, depuis 2020, le pourcentage du taux le plus élevé a augmenté significativement.



La population du lycée reste plutôt "privilegiée" malgré une augmentation sensible, en proportion, d'élèves ayant des taux de bourses élevés.

C. Les personnels.

Le nombre de personnels affectés au lycée est proche des 160, toutes catégories confondues (environ 90 personnels enseignants et 70 non enseignants (en tenant compte des collègues agents de la collectivité départementale sous l'autorité fonctionnelle du proviseur).

Le climat est apaisé, respectueux, quels que soient les services et structures de rattachement.

Une très grande stabilité est à noter chez les personnels enseignants avec, en 2024, une ancienneté moyenne dans l'établissement de 11.8 ans. Plus de la moitié des professeurs sont au lycée depuis plus de huit ans.

Une autre caractéristique est le nombre de temps partiels de droits ou sollicités (23 en 2024, 15 en 2025). Cela n'est pas sans conséquences sur la préparation des différentes rentrées.

Les agents de la collectivité ont des missions sur la cité scolaire dans son ensemble. La gestion par nos deux responsables permet d'aplanir très rapidement d'éventuelles difficultés.

L'établissement possède par ailleurs un internat avec une soixantaine d'élèves. Les équipes administratives sont également très stables et d'une grande efficacité.

L'ensemble des personnels (enseignants, agents territoriaux, administratifs, de laboratoire, vie scolaire, personnels de santé, social et psychologue...) est très impliqué à travers les différentes missions qui sont les leurs.

Pour conclure et résumer, un établissement où la plupart des personnels se sentent bien et, où il est agréable de travailler.

D. Les parents.

Nous avons un petit groupe de parents, issus de la fédération FCPE, très présents et très impliqués dans la vie de l'établissement. Ils sont présents dans toutes les structures et participent activement aux débats.

Ils sont force de propositions et nous savons que nous pouvons compter sur eux. La confiance est réciproque.

Aux élections 2025-2026, le taux de participation était de 23.14 %, contre 37.40 % en 2024-2025 et 8.95% en 2023-2024.

Concernant l'ensemble des parents (2200), nous n'avons pas (ou très peu) de difficultés. La participation aux différentes réunions est très correcte. Les échanges sont majoritairement respectueux dans la recherche de l'intérêt premier des élèves.

Depuis l'an dernier, des communications régulières de l'équipe de direction vers les familles ont été mises en place. Elles semblent être appréciées par les parents et permettent, sans doute, une meilleure compréhension de notre fonctionnement et nos problématiques.

E. Les partenaires.

Nous sommes, comme déjà indiqués plus haut, en relation avec la cellule éducation jeunesse de Pézenas. Les actions et projets sont nombreux.

De plus, nous avons, à travers nos spécialités artistiques, des conventions avec les acteurs culturels de la ville, mais également à Montpellier et Sète.

Nous avons également, toute la semaine et sur une très grande partie de l'année, l'Université du Temps Libre (UTL34) présent dans nos murs.

Sur le plan de l'ouverture européenne, nous avons aussi des partenariats avec des établissements en Allemagne et nous cherchons à les étoffer et les rendre pérennes avec l'Espagne.

Une demande d'accréditation ERASMUS+ scolaire est en cours et nous espérons qu'elle viendra compléter celle déjà existante sur le supérieur.

Il manque certainement, sur ce plan des partenariats, de lisibilité et de cohérence à long terme.

F. Les enseignements

Au-delà des enseignements "traditionnels" que l'on retrouve dans tous les LEGT, le lycée est doté de nombreuses sections, options ou spécialités rares, synonyme de dynamisme et d'attractivité.

Dès la seconde et sur les trois niveaux, nos élèves (en série générale comme technologique) peuvent bénéficier de l'option EPS (Athlétisme/Musculation), théâtre, cinéma, latin et occitan. En terminale générale, nous proposons la DGEMC, les maths expertes et complémentaires.

Sur le plan linguistique, nous avons une section Bachibac et trois sections EURO (AGL/PC – AGL/HG et ESP/HG)

Enfin, deux spécialités rares existent en série générale : Cinéma et Théâtre. Nous proposons, en série technologique, les spécialités Ressources Humaines, Mercatique et Gestion Finance.

Les enseignements optionnels (hors bachibac) sont financés sur les moyens propres de l'établissement. Ces moyens sont conséquents. Nous restons persuadés que ces sections et options représentent de véritables atouts pour les élèves. Nous restons, néanmoins vigilants sur les suivis de cohortes, en particulier sur les trois années. Une charte des options et des EDS a été mise en place l'an dernier. Elle explicite clairement l'ensemble des parcours possibles ainsi que les obligations de chacun.

IV. SES RESSOURCES FINANCIERES

Quelques chiffres :

- Sur les 8 derniers exercices comptables, le besoin moyen annuel de fonds de roulement est de 56 920,75 € pour monter le BUDGET PRÉVISIONNEL.
- Sur les 7 derniers exercices, le résultat moyen au compte financier est de - 49 303,87 €.
- Chaque exercice en moyenne sur les 4 dernières années a eu un résultat de - 4 289.96 € à pondérer à la hausse des années COVID ...
- 2023 année intense en activités - 109 046.25 € dont - 65 483.67 € en AP (Activités Pédagogiques).
- Sur les 4 derniers exercices le service AP a un résultat moyen de : - 34 529.97 €.
- Sur les 4 derniers exercices, le solde général moyen est de - 4 289.96 €.

Une simulation raisonnable à moyens constants et activités constantes : Chaque exercice revient à diminuer le fonds de roulement d'un montant entre 4 500.00 € et 7 500.00 € environ.

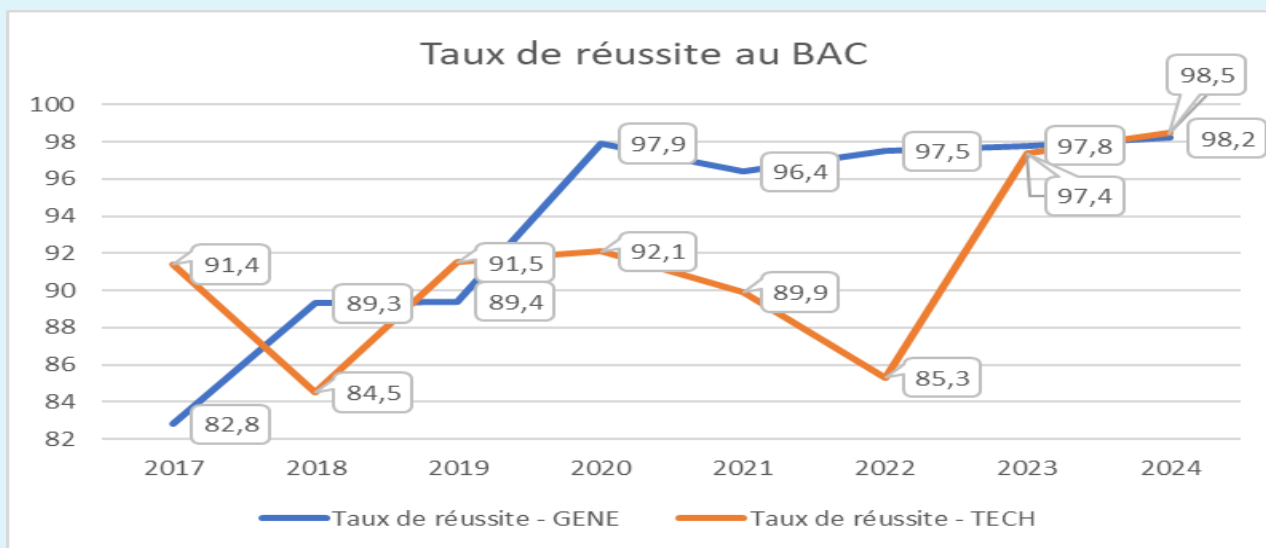
Les fonds de roulement à la date d'aujourd'hui sont de 134 634.55 € soit 8-10 ans de fonctionnement avant d'atteindre le seuil du nombre de jours de fonctionnement requis environ 65 000.00 €.

Le lycée est donc en mesure de répondre aux dépenses courantes incompressibles (viabilisation, énergie, contrats...) ET en même temps, positivement, aux demandes relatives à la pédagogie.

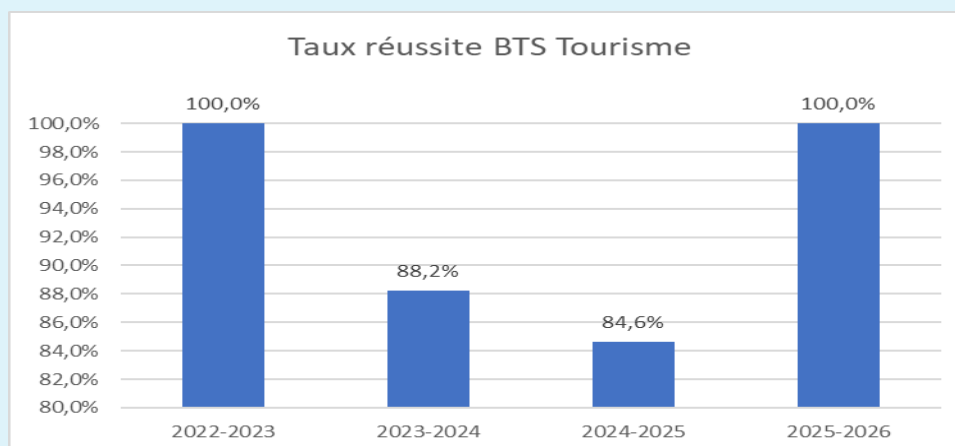
V. RESULTATS

A. Examens

Les taux de réussite aux baccalauréats sont très bons. De nets progrès sont visibles depuis 2022 en série technologique. La prise en compte par les professeurs et des équipes de directions des profils et aspirations des élèves ainsi que le suivi effectué par nos collègues de la vie scolaire sont, sans nul doute, à l'origine de cette progression.



Au niveau du BTS, les résultats varient de manière significative d'une année à une autre. Le faible effectif accentue cet effet.



Le BTS Tourisme est une section exigeante qui nécessite des capacités de travail importantes. Une bonne maîtrise de langue française, une culture générale importante ainsi que la maîtrise de deux Langues Vivantes (LV) sont les éléments indispensables pour réussir.

Force est de constater qu'un nombre conséquent de nos étudiants n'est pas préparé à ces exigences, en particulier, les plus fragiles d'entre eux. Nous constatons également que certains étudiants sont affectés dans ce BTS alors que la formation initiale, en particulier, en série professionnelle n'est absolument pas en relation avec les exigences de cette formation. Cela place d'entrée, ces étudiants en situation d'échec et le nombre d'abandons en 1^{ère} année est, peut-être, à rechercher dans ces causes.

Néanmoins, l'accès des étudiants issus de séries professionnelles et dans une moindre mesure, de séries technologiques est légitime. Il conviendra, sans doute, de travailler à la sécurisation des parcours permettant à tous de réussir dans cette filière exigeante.

B. Fluidité des parcours en fin de seconde

Le pourcentage d'accès au BAC GT, et en particulier celui concernant nos secondes, est un indicateur pertinent. Ainsi, la probabilité d'obtenir le bac pour notre promotion 2023 d'élèves de seconde est de 83 %. Autrement dit, sur une cohorte d'environ 400 élèves, 332 auront un bac GT en 3 ans.

Cela signifie également que 68, ne l'auront pas en 3ans ou ne seront pas en série générale ou technologique.

A l'image des BTS et de la sécurisation des parcours, une réflexion semble nécessaire à ce sujet en seconde. La liaison entre le collège et le lycée semble une thématique nécessaire, comme notre capacité en seconde, à mieux prendre en compte les spécificités de ce public de collégiens.

Cela est d'autant plus vrai à la lecture du tableau suivant (même indicateur, mais pour un élève en

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Taux d'accès - 2nde-bac GT	87,00%	82,00%	86,00%	83,00%
Valeur ajoutée accès 2nde-bac GT	-3	-5	1	-2

1ere)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Taux d'accès - 1ère-bac GT	94,00 %	92,00 %	94,00 %	94,00 %
Valeur ajoutée accès 1ère-bac GT	-2	-2	0	1

L'année 2023 semble constituer une bascule en termes de plus-value à ce sujet.

C. PARCOURSUP

Nous avons des résultats au baccalauréat qui peuvent être qualifiés d'excellents. Il serait donc logique de retrouver, la même "qualité" d'affectation POST BAC, pour nos élèves.

Qu'en est-il concrètement ?

De manière globale, environ 22 % (sur les trois dernières années) de nos élèves de terminale n'ont pas d'affectation postbac !

Ce taux est calculé en cumulant :

- Les échecs au bac
- Les "non-inscrits" ou vœux non confirmés
- Ceux ayant démissionné
- Et enfin, ceux n'ayant eu aucune affectation.

Le nombre d'élèves sans aucune proposition semble suivre une tendance à la baisse depuis 2022-2023 (44 en 2022, 24 en 2023 et 17 l'an dernier). Nous espérons que cette tendance se confirmera pour les années à venir.

Non affectés	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Non inscrit ou aucun voeu confirmé	19	23	10	12
Echec au bac	8	5	5	6
Aucune proposition d'admission	12	30	24	17
Démission du candidat	27	44	34	28
Total	66	102	73	63
	18,97%	25,95%	21,41%	19,03%
Total	282	291	268	268
	81,03%	74,05%	78,59%	80,97%
Total général	348	393	341	331

Une analyse différentielle bac général et bac technologique montre que le pourcentage d'élèves sans affectation reste sensiblement identique (15.52 % en Tech, 13.31 % en général).

Nous assistons, par contre, à une très forte baisse, depuis 2021-2022, de ce taux de non affectés en série technologique

Série Technologique	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Non inscrit ou aucun voeu confirmé	13	7	4	2
Echec au bac	3	1	1	1
Aucune proposition d'admission	5	18	15	1
Démission du candidat	10	9	11	5
	31	35	31	9
total	45,59%	44,87%	47,69%	15,52%

En série générale, les chiffres semblent stables autour des 14 % sur les deux dernières années.

Série Générale	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Non inscrit ou aucun voeu confirmé	6	16	6	10
Echec au bac	5	4	4	4
Aucune proposition d'admission	7	12	9	0
Démission du candidat	17	35	23	23
	35	67	42	37
	12,50%	21,07%	15,22%	13,31%

En conservant l'item « aucune proposition d'admission », nous obtenons les données suivantes :

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Aucune proposition d'admission				
Série Générale	7	12	9	6
Série Technologique	5	18	15	6
Toutes séries	12	30	24	12

La tendance semble également être à la baisse, ce qui est pour le lycée, très rassurant.

VI. LES INSTANCES LYCEENNES.

L'établissement peut compter sur des lycéens particulièrement investis au sein des instances officielles représentatives des élèves (délégués de classe, écodélégués, CVL, CA et ses différentes commissions) ou bien à travers leur association (la MDLE).

Chaque année, les candidatures sont nombreuses, quel que soit le siège convoité. Les élèves témoignent ainsi leur intérêt pour leur établissement et manifestent leur désir de prendre des responsabilités.

Côté CVL, MDLE et éco-délégués, les lycéens engagés portent, chaque année, des projets communs favorisant le lien social, l'entraide, le partage de moments festifs inscrits dans le calendrier, la sensibilisation à la préservation de l'environnement, à la santé ...

Également, nos élèves s'interrogent sur leur condition de travail et de vie au sein de l'établissement : le dialogue et la concertation étant facilités, ils n'hésitent pas à questionner la Direction, à transmettre leur avis et être source de propositions pour contribuer au bien-être de chacun.

Côté MDLE, le foyer des élèves est un lieu incontournable pour les jeunes du lycée : espace de convivialité, de lien social, de prise d'initiatives et de responsabilités, nous apprécions le voir évoluer depuis 3 ans. Les lycéens gèrent à présent cet espace de manière efficace et avec une plus grande autonomie (gestion du lieu, du fonctionnement, animation des réunions, réalisation de projets, gestion de la trésorerie ...).

L'engagement des élèves est un atout fort pour le lycée : s'il permet de développer les compétences psychosociales des jeunes, il fait vivre les principes de la citoyenneté et inscrit de manière forte la place des jeunes dans la communauté éducative.

VII. LE PROJET DU LYCEE POUR LES ANNEES A VENIR

Les défis à relever sont nombreux et sont en parfaite synergie avec les axes du projet académique.

En premier lieu, dans le cadre **« des élèves en réussite »**, la prise en charge de nos élèves, en particulier, de début de cycle (entrée en seconde et entrée en BTS) semble un enjeu prioritaire. Il conviendra de mettre en œuvre toutes les actions permettant la sécurisation des parcours sur ces deux années.

Dans un deuxième temps, une attention particulière sera portée sur les problématiques de **« bien-être des élèves et des personnels »**

Le troisième axe traitera de **« l'ambition des élèves »** à travers la mise en place d'un parcours d'orientation ambitieux et choisi.

Enfin, le dernier axe traitera de la promotion, de la construction ou de la pérennisation **« de partenariats ambitieux »** et durable avec le lycée Jean Moulin.

AXE 1- Sécurisation des parcours à l'entrée en seconde et en 1ere année de BTS

Sécurisation des parcours à l'entrée en BTS 1ere année			
OBJECTIFS	LEVIERS D'ACTION	ACTIONS OU MODALITES D'ACTION	INDICATEURS
1) - Eviter les abandons	<p>Points réguliers avec les collègues et les personnels de la vie scolaire</p> <p>Liens entre les BTS 2 et les BTS 1</p> <p>Favoriser les immersions en terminale pour découvrir les exigences du BTS</p> <p>Remédiation systématique pour les étudiants les plus fragiles.</p> <p>Fédérer chaque promotion autour d'un label, d'une idée forte.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Bilans avec les étudiants manifestant un mal être- Identifier les situations personnelles compliquées pour orienter les étudiants vers les structures adaptées- La semaine de la rentrée devient une semaine d'intégration- Tutorat (un BTS 2, sur la base du volontariat, se charge de 1 ou plusieurs BTS 1 en difficulté s'ils en ressentent le besoin)- Mettre en place le plus tôt possible des séquences en immersion, donner du sens aux contenus abordés en cours.- Impliquer les étudiants dans la vie du lycée et dans toutes les instances	<ul style="list-style-type: none">- Taux d'absentéisme- Manque d'intérêt en cours- Mauvaises notes- Isolement- Evolution du nombre d'abandons, suivi de cohorte- Nombre de représentants au sein des instances

<p>2) Offrir une perspective visible sur les formations post BTS afin de les conforter dans leur choix de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Collaboration avec le réseau BTS, professionnels, structures, France travail, sorties et stages. 	<ul style="list-style-type: none"> - Intervention des anciens étudiants et des professionnels - Immersions l'année précédente (Cap'Sup) 	<ul style="list-style-type: none"> - Retour qualitatif des étudiants - Inscriptions suite à une immersion
---	--	---	---

Sécurisation des parcours à l'entrée en seconde

<p>1- Faciliter la transition Collège – Lycée par un accueil spécifique au mois de Septembre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagnement plus intense des personnes-ressources et en particulier les Professeurs Principaux (PP). - Adaptation aux lieux et outils nécessaires à un Lycéen. - Réflexion sur la posture d'un Lycéen entre acquisition d'une plus grande liberté et la nécessité de fournir des efforts pour sa réussite. -Prendre en compte les remontées des collègues, - Prendre en compte les résultats des évaluations nationales en les croisant avec les mentions au DNB 	<ul style="list-style-type: none"> - Créer du lien avec les collèges : enseignants du Lycée participent sur la base du volontariat, aux épreuves blanches : DNB. – Mettre en place d'1H AP-PP par semaine durant le premier mois pour s'approprier les lieux et les outils : <ul style="list-style-type: none"> a. Présentation des personnels et référents. b. Présentation des lieux de l'établissement, présentation des plateformes numériques utilisées (ENT – Pronote), explication des moyens de communication avec les équipes, des espaces classe.... c. Constitution d'un planning de travail qui doit permettre une réflexion sur l'équilibre et les efforts. « Mens sana in corpore sano ». Prise en compte de la fatigue due au transport, maintien d'activités extrascolaires... d. Mise en place d'un temps de travail déconnecté : prise de conscience de l'impact des écrans qui génère une mise 	<ul style="list-style-type: none"> - Travailler à partir des résultats : <ul style="list-style-type: none"> a. Mention au DNB b. Tests de positionnement c. Bilan du Conseil de mi-semester. - Sondage avant les vacances de la Toussaint pour évaluer l'intégration, la bonne connaissance des lieux, des personnes-ressources, des structures d'aides....
---	---	--	---

		<p>au travail moins efficace et, de la déconcentration, savoir travailler sans téléphone en classe et dans son travail personnel.</p> <p>e. L'équipe pédagogique veille à faire écho aux méthodes énoncées par le PP</p> <ul style="list-style-type: none">- S'appuyer sur le projet d'évaluation dans l'objectif d'expliquer le sens des évaluations : dédramatiser les notes, les utiliser comme des moyens pour comprendre ses forces et difficultés, mettre en place de nouvelles formes de travail, voir les progrès réalisés durant le parcours d'apprentissage.- Les 4 premières semaines doivent permettre aux équipes d'identifier les élèves en difficulté, permettre le suivi des PAP Collège – Lycée ou détecter les nouveaux besoins.- Cette identification permet la mise en place rapide d'aide et de soutien aux élèves grâce à du tutorat entre pairs géré par la Vie scolaire en lien avec les PP, les équipes pédagogiques.	
--	--	--	--

<p>2- Privilégier l'acquisition de méthodologies pour gagner en autonomie afin d'accompagner le travail, favoriser l'excellence et remédier aux difficultés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettre en lumière des méthodes de travail et d'apprentissage à partir des premiers thèmes abordés dans le programme pour faciliter la transition Collège – Lycée. - Présenter différentes formes de mémorisation et les méthodologies possibles associées. (Théories de l'apprentissage) - Tendre vers un accès à l'autonomie. 	<p>- Avancer progressivement :</p> <p>En Septembre, priorité donnée aux méthodes (1° mois = 1/3 Méthode – 2/3 Cours) pour aller progressivement vers des points méthodes perlés selon les besoins. Objectif assurer la transition entre les Méthodes 3° - Méthodes 2de.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Donner des consignes pour prendre des notes, retravailler les notes, mémoriser les leçons. - Proposer et construire des supports d'apprentissage : cartes mentales – fiches de révision – fiches mémorisation – outils de sciences cognitives. - Mettre en place, grâce à des Pactes ou HS, des ateliers de soutien disciplinaires et de blocs de 2 heures (16-18H) pour faire de l'Aide aux devoirs. - Travailler les automatismes : insister sur l'importance d'acquérir des automatismes pour gagner en efficacité. - Faire des devoirs communs/similaires pour permettre une meilleure compréhension des attendus pour les élèves. - Aide à la communication en travaillant l'oral dans l'objectif des épreuves de baccalauréat et d'une prise de confiance des élèves. 	<p>Mettre en place des indicateurs relatifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge progressive de la transition collège => Lycée - Sentiment d'être « outillé » pour affronter l'entrée en seconde - Nombre d'élèves en soutien / remédiation - Challenges « prise de notes, résolutions problèmes / taches complexes (individuel ou en groupe) etc..
--	--	--	--

<p>3- Nourrir la motivation à travers la construction de projets de formation et/ou professionnel</p>	<p>Mise en œuvre d'un suivi des élèves orientation – mobilisation dans la formation (PP – Conseil de Classe – Psy-EN – Vie Scolaire – Parents d'élèves) Utilisation de la plateforme AVENIR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les premières séances d'AP-Orientation doivent permettre d'éclairer le calendrier de l'année de Seconde avec les enjeux en matière d'orientation. - Mise en place d'un suivi régulier permettant de répondre aux questionnements, de donner des avis sur la cohérence des projets en relation avec les parents, d'éviter les décrochages et les angoisses. - Mise en place des rencontres parents-professeur, des conseils de classe mi-semester, les conseils de classe, les rdv famille, les rdv avec la PSY-EN.... - Mise en place d'un suivi régulier grâce à une liaison efficace, Direction – Vie Scolaire – PP-équipe de décrochage, pour connaître les situations alarmantes : absentéisme, rapports... <p>Bilans réguliers entre le CPE et le professeur principal de la classe.</p> <p>-Mettre en place pour les élèves en risque de décrochage, des remédiations avec Prodas, un retour à une dynamique de valorisation grâce aux mini stages de découverte en LP et/ou en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un bilan des absences, des exclusions /sanctions avant les conseils et les vacances pour permettre un suivi régulier. - Évolution du taux d'absentéisme - Nombre de Commissions éducatives - Bilan suite aux Commissions éducatives en termes d'absentéisme – rapports....
---	---	--	---

	<p>Mise en œuvre concrètes des outils proposés dans notre P.P.O</p> <p>Plateforme AVENIR</p> <p>PADLET => <u>Mon Orientation au lycée Jean Moulin</u></p> <p>PADLET => <u>CIO Pézenas</u></p>	<p>entreprise (compte-rendu de l'élève => sur AVENIR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail à mener en AP-Orientation pour présenter les compétences attendues et exigées pour chaque filière (avec les statistiques) - AP PP : faire venir des élèves ambassadeurs (octobre ou novembre) venant de filières professionnelles, se documenter sur les Outils numériques - Forum des métiers : préparation en amont pour mettre au point des questionnaires. - Utilisation des rencontres pour effectuer des bilans personnels au regard des projets de chaque élève. - Aller aux différentes JPO - Impliquer les élèves dans la préparation du forum (voir documents construits à ce sujet) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets et élèves participants : Eloquence - CVL – MDL – CA - Nombre de mini stages hors établissements – nombre de mini stages en interne pour découvrir certaines Spécialités. - Nombre d’ateliers lors du forum - Sondage de satisfaction après forum des élèves et des parents.
--	--	--	---

AXE 2- Bien être des élèves et des personnels

OBJECTIFS	LEVIERS D'ACTION	ACTIONS OU MODALITES D'ACTION	INDICATEURS
<p>1) Créer un environnement de confiance en favorisant la cohésion et l'épanouissement de tous.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CDI avec la création du fonds sur la santé mentale. - Webradio - Carte des sections, options et spécialités rares. - Image de l'établissement en interne et en externe. - Valorisation de toutes les réussites. 	<ul style="list-style-type: none"> - Création d'un espace dédié à la mise en valeur de l'engagement et des réussites des élèves et des personnels, UNSS, théâtre, CAV, etc. - Rendre visibles tous les membres de la communauté éducative : webradio, WebTV, etc. - Développer les actions ponctuelles mélangeant les différents membres de la communauté éducative afin de favoriser la cohésion (journée des talents, remise de prix d'excellences etc..) sur une ½ journée banalisée, début juin. - Ajouter des espaces de calme et de travail à destination des élèves. - Redéfinition de l'usage du téléphone portable au lycée (RI à modifier). 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiques de passage au CDI. - Nombre d'anciens élèves présents et de personnels à la soirée de remise des diplômes. - Fréquentation des nouveaux espaces de travail. - Nombre de publications sur l'ENT, dans la presse - Affluence sur notre JPO, demandes de dérogations en secondes - Demandes d'inscriptions en 1ere

<p>2) Prévenir le mal être des élèves et proposer un accompagnement adapté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personnels formés PRODAS, PHARE, CUA, infirmière, vie scolaire, etc. - Mobilisation du CESCE, - Programme EVARS - Protocole Santé Mentale - Développer les Compétences Psycho Sociales chez les élèves (Cognitives, Emotionnelles, Sociale) 	<ul style="list-style-type: none"> - Déploiement du dispositif PHARE. - Sensibiliser les personnels aux différents dispositifs existants (Prodas, etc.). - Création de bulles de bien-être au sein de l'établissement (salles d'autorégulation). - CUA 2026 : création d'une classe à projet sur la CUA, élargir à plusieurs classes les années suivantes. - Former les personnels à la gestion du stress et au repérage du mal être des élèves (PRODAS, etc.) - Former des lycées et/ou personnels comme relais entre camarades en souffrance et adultes compétents. - Réflexion sur une zone d'accueil « neutre » pour les élèves en « mal être » - Aménager des espaces de détente et de convivialité communs à tous les élèves (insuffisants en l'état actuel) 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves bénéficiant du tutorat. - Taux d'absentéisme. - Nombre d'élèves bénéficiant du dispositif PRODAS. - Nombre d'élèves en décrochage (et évolution). - Fréquentation de l'infirmierie. - Demandes d'emploi du temps aménagé, de PAP, PAI, etc. - Nombre de cas de harcèlement - Nombre de structures ou aménagements créés pour les élèves
---	---	--	--

<p>3) Veiller à l'épanouissement et au bien-être professionnel de chacun</p>	<p>Personnels compétents</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les enseignants dans la gestion des classes difficiles. - Mise en place d'un « café tournant » pour la pause-café à destination de tous les personnels. - Simplifier la communication en évitant la multiplicité des canaux. - Aménager un espace de détente et de convivialité commun à tous les personnels 	<p>Nombre de formations dans la gestion des classes difficiles suivies par les personnels.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taux de fréquentation de la salle de convivialité. - Registre SST
--	------------------------------	---	---

AXE 3- Ambition des élèves

OBJECTIFS	LEVIERS D'ACTION	ACTIONS OU MODALITES D'ACTION	INDICATEURS
<p>1) Lutter contre l'autocensure des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que les élèves aient envie de favoriser leur orientation sans se limiter au territoire proche. • Qu'ils aient l'ambition de parcours d'excellence au lycée et après le bac, et qu'ils choisissent des parcours adaptés à leurs ambitions et leurs capacités scolaires (ne pas hésiter à choisir des voies professionnelles et l'alternance) • Eviter les choix prédéterminés par des stéréotypes sociaux et de genre. • Mettre en avant les réussites féminines dans le domaine scientifique 	<ul style="list-style-type: none"> - Sollicitation des collectivités pour ajustement des transports scolaires (nouvelle ligne Agde/ Pézenas / Villeveyrac) - Liaison supplémentaire le mercredi après-midi pour les villages de secteur (dont Villeveyrac). - Mise en place de la série ST2S / STL à Pézenas pour les élèves moins mobiles, mais intéressés par des études scientifiques et technologiques. - Développer les forums avec l'intervention de professionnels de tous les secteurs d'activité - Favoriser les stages d'immersion via Cap'Sup pendant l'année de terminale et développer les stages des élèves de 2nde dans les EDS et les sections technologiques. - Essayer d'atteindre l'objectif d'au moins un voyage culturel par élève pendant son lycée, avec un point d'attention pour les élèves en section technologique. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de boursiers et leur choix d'orientation - Surveiller l'évolution du nombre de filles qui demandent les filières scientifiques. - Retours des anciens élèves : regrouper les données pour un suivi sur 5 ans - Témoignages des anciens élèves à l'occasion des forums - Suivre les statistiques des choix d'orientation, avec comme points d'attention les pourcentages des filles dans les filières scientifiques et les

		<ul style="list-style-type: none"> - Faire venir des personnalités féminines scientifiques - Organiser des concours « manipulation TP » dès la 2nde avec remise de prix (comme le prix d'éloquence) - Organiser des concours de résolution de problèmes mathématiques en groupe avec remise de prix, dès la seconde. - Engager un partenariat avec une association spécialisée comme « Capitales Filles » avec un dispositif qui vise à promouvoir l'épanouissement, l'ambition et l'égalité des chances des élèves, surtout des filles (avec notamment du mentorat par des professionnels extérieurs au lycée) - Organiser des ateliers pour écrire des CV et des lettres de motivation, en faisant venir bénévolement des professionnels des Ressources Humaines. 	<p>réussites des boursiers et de nos internes.</p>
--	--	--	--

<p>2) Renforcer la mise au travail.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développer plus de devoir sur table surveillés et communs • Apprendre à utiliser l'IA • Accompagner les internes dans leur mise au travail personnel le soir • Renforcer l'autonomie des élèves par un travail et des efforts réguliers. • Souligner l'importance de la réussite grâce à l'apprentissage des leçons et la répétition d'exercices-types. • Produire des travaux écrits de qualité tant sur la forme que sur le fond. • Apprendre à organiser son temps hebdomadaire pour être efficace dans son travail 	<ul style="list-style-type: none"> - Organiser le suivi des devoirs des internes. - DST pour les épreuves ponctuelles de 1ère et Terminale (meilleur créneau à définir). - Poser des règles claires contre la tricherie : boites pour déposer les objets connectés. - Généraliser les remises de prix avec cérémonie pour réintroduire la dimension solennelle et la reconnaissance institutionnelle de la réussite. - Ouverture d'une salle de travail pour les élèves - Création d'une seconde salle des devoirs. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le nombre d'internes : Nombre de demande et démissions. - Analyser l'évolution du nombre de mentions au baccalauréat et le taux de réussite en première année dans le supérieur. - Nombre d'élèves qui se présentent aux différents concours et leur taux de réussite. - L'évolution du nombre de rapports pour tricherie, suite à la mise en place des boites à objets connectés.
---	--	---	---

AXE 4- Le lycée dans son environnement

OBJECTIFS	LEVIERS D'ACTION	ACTIONS OU MODALITES D'ACTION	INDICATEURS
1) Conforter les partenariats culturels et artistiques	<p>Développer les projets artistiques et culturels au lycée et en dehors</p> <p>Fédérer un réseau de partenaires culturels, associatifs, sportifs.</p> <p>Conventionner sur la durée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement plus systématique de partenariats institutionnels et culturels notamment de la municipalité, du Département (DAAC) et de la Région. - Développement du rôle du Référent culture de l'établissement - Développer le lien avec des associations agréées par le Ministère de l'éducation nationale permettant de faire travailler les lycéens sur des projets culturels, artistiques, sportifs porteurs d'une dimension citoyenne. - Participer à des festivals et représentations de théâtre et de cinéma - Organiser des temps culturels dans et hors de l'établissement (musées, expositions...) - Développer une résidence d'artistes 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets interdisciplinaires ambitieux, - Nombre d'élèves ayant bénéficié d'un projet culturel - Nombre de partenariats actifs et de conventions - Nombre d'intervenants autres que les professeurs participant à des actions pédagogiques auprès des classes - Ouverture de l'auditorium à l'extérieur par le biais de conférences, spectacles, projections ouvertes, par ex en fin d'après-midi - Nomination d'un référent culture - Développement d'une résidence d'artistes d'ici 2030 - Nombre de fiches actions

<p>2) Promouvoir l'ouverture européenne et internationale</p>	<p>Poursuivre les projets internationaux et/ou européens transdisciplinaires</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accroître les mobilités des élèves à l'étranger, favoriser les échanges entre notre lycée et d'autres lycées européens ou internationaux. - Créer des partenariats dans la durée et accueillir des lycéens européens. - Développer les voyages et/ou échanges linguistiques pour tous les élèves au cours de leur scolarité et développer des partenariats linguistiques en utilisant des outils et plateformes numériques comme E-Twinning. - Œuvrer pour obtenir l'accréditation ERASMUS + (2027-2032) - en BTS : développer les actions sur le territoire et poursuivre les projets Erasmus + du Supérieur 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de projets internationaux et européens réalisés (voyages et/ou échanges) - Nombre de mobilités élèves et personnels - Nombre de partenariats actifs et de conventions - En BTS : nombre d'étudiants ayant bénéficié des mobilités Erasmus
---	--	---	---

<p>3) Renforcer l'ouverture de l'établissement sur son territoire et le lien avec tous les acteurs</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir une culture de réseaux des établissements scolaires du bassin - Renforcer les partenariats avec la municipalité et les autres acteurs locaux - Impulser des partenariats avec le milieu professionnel et l'enseignement supérieur - Consolider le lien avec les familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Accompagner les stages professionnels des élèves et créer pour l'établissement un vivier de professionnels pour faciliter les stages des élèves. - Mutualiser les contacts avec les professionnels pour faciliter la recherche de stages - Accompagner les immersions des élèves dans l'enseignement supérieur - en BTS : développer les actions sur le territoire et poursuivre les projets Erasmus + du Supérieur - Inviter les parents à collaborer aux différents événements : remise des diplômes, projets culturels : pièces de théâtre, films projetés, expositions, journée portes ouvertes... - Rendre les parents acteurs des instances et de la vie de l'établissement - Développer des projets communs au sein de la cité scolaire, mais aussi avec les établissements du bassin en mutualisant les moyens (achats pédagogiques, sorties scolaires, bus...) / mutualiser les internats entre les lycées de Pézenas. - Développer un réseau de contacts Établissements du secteur et hors secteurs pour mieux assurer la liaison entre les collèges et les lycées et permettre une meilleure information de l'offre de formation proposée au lycée Jean Moulin de Pézenas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de partenariats actifs et de conventions - Réalisation d'un fichier de contacts de professionnels - Nombre de projets inter établissements et pérennisation des projets collège-lycée - Taux de fréquentation aux événements - Participation des familles aux instances - Nombre de fiches actions - Nombre d'intervenants autres que les professeurs participant à des actions pédagogiques auprès des classes - Evolution de la taxe d'apprentissage
--	--	--	--

ANNEXE 2

Plan Pluriannuel d'Orientation

Objectifs ciblés par l'établissement dans le cadre du PPO

- Susciter l'ambition pour les poursuites d'études et notamment, vers les classes prépa, les écoles d'ingénieur, se projeter au-delà de l'Hérault
- Faire des voies technologiques des voies d'excellence
- Allier capacité de l'élève/l'étudiant, bien être et ambition
- Ne pas genrer l'orientation
- Accompagner l'élève/l'étudiant dès son arrivée dans l'établissement ; sécuriser son parcours
- Renforcer les liens collèges-lycée et lycée-supérieur

Ressources à mobiliser pour mettre en œuvre le PPO

Acteurs de la communauté éducative	<input type="checkbox"/> Personnels de direction <input type="checkbox"/> CPE <input type="checkbox"/> Professeurs principaux	<input type="checkbox"/> professeurs <input type="checkbox"/> PsyEn <input type="checkbox"/> Elèves et étudiants	<input type="checkbox"/> Anciens élèves et étudiants <input type="checkbox"/> Familles
Actions et dispositifs proposés	<p style="text-align: center;">Au lycée</p> <input type="checkbox"/> Forum des formations Tles générales <input type="checkbox"/> Forum des métiers et des formations 2nde-1ere <input type="checkbox"/> Journées portes ouvertes <input type="checkbox"/> Immersions <input type="checkbox"/> Conférences	<p style="text-align: center;">A l'extérieur</p> <input type="checkbox"/> Présentation de l'établissement dans les collèges (par les personnels et des élèves ambassadeurs) <input type="checkbox"/> Conventions pour journées d'immersion (établissement et/ou entreprise) <input type="checkbox"/> Communication sur les salons du supérieur	
Partenariats	<input type="checkbox"/> Chambre de commerce et d'industrie <input type="checkbox"/> MLI <input type="checkbox"/> Établissements du supérieur	<input type="checkbox"/> Établissements du Réseau Pédagogique Territorial	
Ressources	<input type="checkbox"/> Feuille de route du professeur principal <input type="checkbox"/> Padlet CIO Pézenas : https://padlet.com/CIO_Pezenas/ressources-en-orientation-pour-les-lyc-ens-cio-de-p-zenas-vzqk2suruomx6dqs <input type="checkbox"/> Fiches de préparation et d'exploitation du « Forum »	<input type="checkbox"/> Padlet « mon orientation » : https://padlet.com/esalamefournier/mon-orientation-y8m84hhvv4t4foll <input type="checkbox"/> onisep.fr <input type="checkbox"/> Données établissement <input type="checkbox"/> Bilans PsyEN	

Axe n°1 : Élaborer son projet d'orientation

Déclinaison en objectifs opérationnels	Mise en œuvre envisagée	Acteurs et Partenaires	Suivi et évaluation
En seconde			
<p>1. Je me connais (projets, capacités, ambition)</p> <p>2. Je sais quelles formations pourraient me correspondre</p> <p>3. Je connais les spécialités de la voie générale et de la voie technologique, notamment la voie STMG</p>	<p>Entretiens Professeur principal avec parents et élèves après le conseil de classe de mi semestre</p> <p>Rencontres parents professeurs en novembre</p> <p>Intervention PsyEN en classe</p> <p>Portes ouvertes en février pour éventuellement prendre connaissance des spécialités du lycée et de la filière STMG</p> <p>Entretiens personnalisés d'orientation pour les élèves ciblés après le conseil de classe de janvier</p> <p>Présentation des voies technologiques par des professeurs et élèves extérieurs</p> <p>Mini stages découvertes des filières technologiques et/ou professionnelles</p> <p>Immersion dans des groupes de spécialité au sein de l'établissement</p> <p>Présentation des spécialités et/ou options par des professeurs ou des élèves</p> <p>Forum des métiers et des formations au lycée avec travail d'anticipation et bilan</p> <p>Identifier les ressources disponibles au sein du lycée (CDI, site, abonnement, ONISEP, padlet)</p> <p>Stages en milieu professionnel possibles pendant les petites vacances</p> <p>Stage de fin de seconde</p>	<p>PsyEN, Professeurs principaux, CPE, Professeurs documentalistes, AED</p> <p>Proviseur, proviseur adjoint</p> <p>Enseignants des spécialités de la voie générale et de la voie technologique</p> <p>Anciens élèves</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Professionnels locaux</p> <p>Collèges et lycées du secteur</p> <p>Enseignants et étudiants du supérieur</p>	<p>Des élèves mieux informés :</p> <p>-> nombre réduit en première de demandes de changement de spécialité ou de voie</p> <p>-> nombre d'élèves qui viennent au lycée pour ses spécificités et qui y restent en première et en terminale</p> <p>-> Bilan des présentations extérieures, des immersions et du forum (auprès des intervenants et des élèves)</p>
En première			
<p>1. Je me renseigne sur la plateforme parcoursup et les étapes de l'année de terminale</p> <p>2. Je réfléchis aux différents parcours postbac qui s'offrent à moi</p>	<p>Suivi de l'orientation par les professeurs principaux tout au long de l'année</p> <p>Droit à l'erreur en septembre sur un enseignement de spécialité ou une voie</p> <p>Utilisation de parcoursup, de la plateforme avenir, de monprojetsup, Horizon21, padlet</p> <p>Forum des métiers et des formations au lycée avec travail</p> <p>Entretiens possibles avec PsyEN au lycée ou au CIO</p> <p>Immersion dans des groupes d'options terminale</p> <p>Réflexion autour du choix de la spécialité abandonnée et des options</p>	<p>PsyEN, Professeurs principaux, CPE, Professeurs documentalistes, AED</p> <p>Proviseur, proviseur adjoint</p> <p>Enseignants des spécialités de la voie générale et de la voie technologique</p> <p>Anciens élèves</p> <p>Parents d'élèves</p> <p>Professionnels locaux</p> <p>Lycées du secteur</p> <p>Enseignants et étudiants du supérieur</p>	<p>Des parcours sécurisés :</p> <p>-> nombre réduit de réorientations et de redoublements en fin de première</p> <p>-> Bilan du forum (auprès des intervenants et des élèves)</p>

En terminale

1. Je prépare mon dossier Parcoursup (Activités et centre d'intérêt, projets de formation motivés)	Forum de l'orientation animé par des étudiants (beaucoup d'anciens élèves) en janvier Portes ouvertes des établissements de formation supérieure (informations et conventions pour éventuelle immersion) Suivi de l'orientation par les professeurs principaux tout au long de l'année	PsyEN, Professeurs principaux, CPE, Professeurs documentalistes, AED Proviseur, proviseur adjoint	Des parcours aboutis : -> nombre réduit de comptes parcoursup non ouvert
2. Je me prépare à devenir étudiant(e)	Utilisation de parcoursup, de la plateforme avenir, de monprojetsup, Horizon21, padlet Entretiens possibles avec PsyEN au lycée ou au CIO Réunion de présentation de la vie étudiante	Enseignants des spécialités de la voie générale et de la voie technologique Anciens élèves Enseignants et étudiants du supérieur	-> des vœux cohérents et ambitieux -> nombre réduit d'élèves sans solution

En BTS

1. J'enrichis mon dossier Parcoursup	Accompagnement tout au long de la formation par l'équipe enseignante Réalisation des stages en milieu professionnel Participation aux salons étudiant	Enseignants de la formation, CPE Proviseur, proviseur adjoint Agence ERASMUS, professionnels Anciens étudiants Enseignants du supérieur	Des parcours aboutis : -> nombre de réorientation durant la formation -> nombre d'étudiants qui poursuivent leurs études
--------------------------------------	---	---	--

Axe n°2 : Découvrir le monde professionnel et s'y repérer

Déclinaison en objectifs opérationnels	Mise en œuvre envisagée	Partenaires	Suivi et évaluation
En seconde			
1. Je repère les composantes de formation utiles à la poursuite d'études souhaitée	Travail en Accompagnement personnalisé avec le professeur principal	PsyEN, KIOSQUE ONISEP (au CDI)	-> nombre d'élèves sans stage en juin
2. Je fais connaissance avec le tissu économique	Préparation et participation au forum des métiers et des formations	Professionnels, collectivités, associations, anciens élèves, enseignants	-> nombre d'immersions réalisées durant l'année
3. Je choisis mon stage obligatoire de seconde	Réaliser des périodes d'immersion en entreprise ou en établissement	CCI : Stage en convention sur le temps des vacances (dans l'Hérault)	-> Nombre de professionnels qui participent au forum
4. Je m'engage avec ambition dans une voie technologique, générale ou professionnelle	Banque de données des stages déjà réalisés par les élèves du lycée.	Professionnels : convention établissement pour immersion	
	Appui sur la plateforme avenir pour rédiger son CV et une lettre de motivation.	MLDS, MLI (périodes d'immersion en milieu professionnel dans le cadre d'un programme aménagé de formation initiale pour les élèves en situation de décrochage)	
	Faire compléter une attestation de fin de stage		
En première			
1. Je connais les métiers vers lesquels ma formation peut me conduire	Préparation et participation au forum des métiers et des formations	PsyEN, KIOSQUE ONISEP (au CDI)	-> nombre d'immersions réalisées durant l'année
2. Je me donne les moyens de ma réussite (je colore mon profil de candidat)	Choix de la spécialité abandonnée, choix d'option		-> Nombre de professionnels qui participent au forum
3. Je prends des responsabilités	Engagement dans l'établissement et dans les activités extrascolaires	CVL, MDLE, collectivités, associations	
4. J'enrichis ma connaissance du tissu économique	Réalisation de périodes d'immersion en entreprise durant les vacances scolaires	Professionnels, collectivités, associations, anciens élèves, enseignants	
5. Je suis ambassadeur de ma formation auprès des élèves de 3E	Choix de son stage de première STMG	CCI : Stage en convention sur le temps des vacances (dans l'Hérault)	
	Prise de recul sur ses méthodes, ses forces, ses faiblesses. Témoignage de son parcours et projection sur le postbac	Collèges du secteur	

En terminale			
1. J'enrichis ma fiche avenir	S'engager dans l'établissement et dans les activités extrascolaires	UDPS34	-> nombre de participants au forum et enquête de satisfaction auprès des intervenants et des élèves
2. Je consolide mes méthodes de travail et j'adopte la posture attendue pour satisfaire aux exigences des recruteurs	Préparation et participation au forum	Anciens élèves, professionnels, enseignants du supérieur	
3. J'enrichis ma connaissance du tissu économique	Réaliser des périodes d'immersion en entreprise durant les vacances scolaires	Salons étudiant CCI sur le temps des vacances (dans l'Hérault) MLDS, MLI : Dans le cadre d'un PAFI pour les élèves en situation de décrochage.	-> nombre d'immersions réalisées durant l'année
4. Je me projette dans la vie étudiante (ressources, logement, jobs étudiant)	Séance d'informations sur la vie étudiante	CROUS, Assistante sociale, Anciens élèves	-> nombre de candidats à l'alternance sans solution
5. Je suis les conseils donnés et recherche une entreprise pour des études en alternance, je travaille le savoir être	Préparation aux entretiens, à la réalisation de CV, lettre de motivation		
En BTS			
1. Je me professionnalise tout au long de ma formation	Travailler le savoir être, le savoir faire	UDPS34	-> taux de réussite à l'examen
2. Je me fais des connaître des professionnels	Participer aux forums, choisir ses stages judicieusement	Professionnels, enseignants du supérieur	-> nombre de stages interrompus
3. J'enrichis mon parcours initial	Candidater et réaliser un stage ERASMUS	Agence Erasmus	-> nombre de mobilités

Axe n°3 : Connaître les formations au lycée et dans l'enseignement supérieur

Déclinaison en objectifs opérationnels	Mise en œuvre envisagée	Partenaires	Suivi et évaluation
En seconde			
1. Je découvre les spécificités de la voie générale et de la voie technologique (enseignements de spécialité)	Vidéos de présentation des spécialités du lycée Forum de l'orientation en avril Présentation des voies technologiques par des enseignants et mini stage	Professeurs, élèves, représentants CVL, enseignants des voies technologiques, du supérieur, anciens élèves, psy EN, professionnels, CIO	Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leurs parcours lycée et dans l'enseignement supérieur
2. Je découvre les formations du supérieur et les modalités d'accès	Entretiens personnalisés d'orientation à l'initiative du lycée (direction + professeur principal) Entretiens PsyEN à l'initiative de l'élève et sa famille Feuille de route du professeur principal Parrainage élève de seconde par des élèves de première ou de terminale Présentation des spécialités par des élèves et/ou des enseignants		-> nombre d'entretiens réalisés -> nombre d'élèves sans solution en fin de seconde
En première			
1. Je connais les formations postbac (BTS, BUT, Licence, CPGE, écoles d'ingénieurs, etc.)	Forum de l'orientation en avril Entretiens professeurs principaux et/ou PsyEN Présentation de parcoursup et de la plateforme AVENIRS	Professeurs, élèves, représentant CVL Professeur de STS, de Prépa, de fac, anciens élèves, psy EN, professionnels, CIO	Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leurs parcours lycée et dans l'enseignement supérieur
2. J'affine mon projet d'études (faisabilité)	Feuille de route du professeur principal Communication sur les portes ouvertes des établissements du supérieur		-> nombre de changements de spécialité ou de voie en début de première
En terminale			
1. Je connais les attendus des formations du supérieur que je vise	Vidéos de présentation du BTS Journée de l'orientation en janvier couplée avec remise de diplômes du BAC	Professeurs, élèves, représentant CVL Professeur de STS, de Prépa, de fac, anciens élèves, psy EN, professionnels, CIO	Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leurs parcours lycée et dans l'enseignement supérieur
2. Je prépare plusieurs scénarii de poursuite d'études	Entretiens professeurs principaux et/ou PsyEN Listing d'anciens élèves, personnes ressources pour répondre aux interrogations. Salons étudiant Stage d'immersion cap'sup		-> Nombre d'élèves sans solution en fin de terminale -> Nombre de formations postbac présentées au lycée

En BTS

<p>1. Je connais les attendus des formations du supérieur que je vise</p>	<p>Journée de l'orientation en novembre/ décembre</p> <p>Entretiens professeurs principaux et/ou PsyEN</p> <p>Interventions ponctuelles anciens étudiants (étudiants, alternants, professionnels)</p>	<p>Professeurs, étudiants représentant CVL Professeur de fac, anciens élèves, psy EN, professionnels, CIO</p>	<p>Les élèves ont la capacité de choisir la suite de leurs parcours dans l'enseignement supérieur -> Nombre de poursuite d'études post BTS</p>
---	---	---	---